

**SURVOL DE LA SITUATION CONCERNANT
LA RECONNAISSANCE DES PREMIERS PEUPLES
DANS LA FORMATION À L'ENSEIGNEMENT
AU CANADA**

Note d'information

Annie Pilote, professeure titulaire
Jo Anni Joncas, agente de recherche

Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

23 avril 2020

TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES	2
INTRODUCTION	3
ENJEU	3
CONTEXTES PROVINCIAUX ET TERRITORIAUX	4
COLOMBIE-BRITANNIQUE	5
YUKON	7
ALBERTA	8
SASKATCHEWAN	9
MANITOBA	10
ONTARIO	11
QUÉBEC	12
NOUVEAU-BRUNSWICK	13
NOUVELLE-ÉCOSSE	14
ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD (ÎPÉ)	15
TERRE-NEUVE	15
NUNAVUT	16
TERRITOIRES-DU-NORD-OUEST (TNO)	16
CONCLUSION	17
RECENSION DES RESSOURCES EN MATIÈRE D'AUTOCHTONISATION DES PROGRAMMES	19
RÉFÉRENCES	19
ANNEXES - INITIATIVES RÉPERTORIÉES DANS LES PROGRAMMES DE FORMATION À L'ENSEIGNEMENT (À TITRE INDICATIF)	24
Annexe 1 : Colombie-Britannique	24
Annexe 2 : Alberta	24
Annexe 3: Saskatchewan	26
Annexe 4: Manitoba	27
Annexe 5 : Ontario	28
Annexe 6 : Québec	30

INTRODUCTION

La présente note d'information a été réalisée sous la supervision d'Annie Pilote, professeure-chercheuse à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, dans le cadre du projet « *Enrichir la formation initiale et continue des enseignants pour une meilleure prise en compte des besoins des élèves autochtones* » subventionné par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (subvention Projet inédit en sciences de l'éducation), en collaboration avec des partenaires des Premières Nations, du Département d'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke.

ENJEU

Les Premiers Peuples¹ sont encore souvent confrontés à des réalités difficiles qui font écho au colonialisme et à la période des pensionnats autochtones. Les appels à l'action de la Commission canadienne de vérité et réconciliation (CVR) (2015) indiquent clairement que les universités ont un rôle fondamental à jouer dans la lutte aux inégalités auprès des prochaines générations. Son rapport réclame des gouvernements de « prévoir les fonds nécessaires pour permettre aux établissements d'enseignement postsecondaire de former les enseignants sur la façon d'intégrer les méthodes d'enseignement et les connaissances autochtones dans les salles de classe » (p. 9). Selon l'Association canadienne des professeures et professeurs d'université (2016), « il importe maintenant de mener des consultations ouvertes avec le personnel académique et les communautés [autochtones] pour assurer que les contenus et le savoir autochtones sont correctement intégrés dans tous les programmes d'études » (n.d.). C'est dans cette perspective de justice envers les Premiers Peuples, qui étaient sur le territoire bien avant la fondation du Canada en 1867, que s'inscrit notre démarche de faire honneur à leurs réalités et à leurs savoirs dans la formation à l'enseignement.

La littérature scientifique indique également que le manque de connaissances et la faible inclusion des réalités et savoirs autochtones chez le personnel enseignant, conjugué à la faible considération des réalités autochtones dans les

¹ Les Premiers Peuples incluent les Premières Nations, les Inuit et les Métis.

curriculum et à la difficulté d'arrimer les savoirs autochtones avec les curriculums en place, comptent parmi les principaux facteurs qui expliquent les faibles taux de scolarisation des Premiers Peuples au Canada (Battiste, 2000; Hare et Pidgeon, 2011; Kanu, 2007 ; Kovach, 2013; Neeganagwedgin, 2011; Stonechild, 2006).

Le niveau de formation sur l'histoire et les réalités contemporaines des Premiers Peuples des futurs enseignants est variable d'une province à l'autre étant donné la juridiction provinciale du domaine de l'éducation. Cette note d'information fait un état de la situation -bien entendu non exhaustif- de la reconnaissance des Premiers Peuples à l'intérieur de la formation à l'enseignement des provinces canadiennes. Elle a été réalisée entre novembre 2019 et avril 2020 par le biais d'une recherche documentaire en ligne. Il y est question de la reconnaissance (ou non) des réalités autochtones dans les référentiels de compétences de la formation à l'enseignement des provinces et territoires, de la place des Premiers Peuples dans les programmes d'études de la maternelle au secondaire (M-12) des provinces, de même que des mesures prises par les facultés et départements d'éducation des collèges et universités du Canada pour inclure les réalités autochtones leurs programmes de formation à l'enseignement.

CONTEXTES PROVINCIAUX ET TERRITORIAUX

La reconnaissance des réalités autochtones dans la profession enseignante est variable d'une province et d'un territoire à l'autre. En effet, des provinces et territoires ont fait des progrès considérables en ce sens à l'intérieur de leurs programmes d'études, et, par ricochet, dans leur référentiel de compétences à la profession enseignante, notamment afin de répondre aux appels à l'action de la CRV (2015). Cela a notamment eu des impacts dans les facultés et départements d'éducation de ces provinces et territoires. Dans d'autres cas, les enseignants se disent laissés à eux-mêmes pour aller de l'avant et respecter ces appels à l'action (CBC, 2019).

Pour chaque province et territoire, un bref portrait de la population autochtone tiré des données du recensement 2016 sera présenté, suivi d'information sur la reconnaissance des réalités autochtones à l'intérieur des référentiels de compétences de la profession enseignante, des programmes d'études de la maternelle à la fin du secondaire et des programmes de formation à l'enseignement. Même si les données du recensement donnent un aperçu de la

population autochtone en général, elles doivent être interprétées avec prudence; d'une part parce que le recensement autorise l'autodéclaration, et, d'autre part, en raison du fait que ce ne sont pas toutes les Premières Nations qui y participent. Dans le cadre du recensement, l'identité autochtone désigne :

les personnes s'identifiant aux peuples autochtones du Canada. Il s'agit des personnes qui sont Premières Nations (Indiens de l'Amérique du Nord), Métis ou Inuk (Inuit) et/ou les personnes qui sont des Indiens inscrits ou des traités (aux termes de la Loi sur les Indiens du Canada) et/ou les personnes membres d'une Première Nation ou d'une bande indienne. L'article 35 (2) de la Loi constitutionnelle de 1982 précise que les peuples autochtones du Canada s'entend notamment des Indiens, des Inuits et des Métis du Canada » (Statistiques Canada, 2019, n.d.).

Notons qu'au Québec, la notion d'Autochtone se concentre sur les Premières Nations et les Inuit, car aucun groupe métis ne possède de droits constitutionnels reconnus dans cette province.

COLOMBIE-BRITANNIQUE

En Colombie-Britannique, six pour cent de la population se sont identifiés Autochtones dans le recensement de 2016, ce qui représente 270 585 personnes, soit 16% de l'ensemble de la population autochtone au Canada (Statistique Canada, 2019).

Compétences de la profession enseignante. La Colombie-Britannique tient compte des perspectives autochtones dans les programmes de formation à l'enseignement depuis 2012. Sur les neuf normes d'exercice de la profession enseignante en Colombie-Britannique, publiées en juin 2019, trois font référence aux Premiers Peuples et la norme 9 en fait l'objet plus explicitement. De plus, en introduction, ce document de référence mentionne le rôle des enseignants dans la recherche de la vérité, la réconciliation et la guérison en reconnaissant l'histoire et la contribution des Premières Nations, des Inuit et des Métis au Canada.

La norme 1 « Les membres de la profession enseignante tiennent à ce que tous les élèves réussissent, ils se soucient de leur bien-être et agissent au mieux de leurs intérêts » (p. 4), souligne que « les pédagogues respectent et chérissent la diversité des perspectives et des visions du monde, sans oublier celles des

Premières Nations, des Inuits et des Métis, dans leur classe, leur école et leur collectivité ».

La norme 6 « Les membres de la profession enseignante font preuve d'une grande culture de base et d'une bonne maîtrise des disciplines qu'ils enseignent », indique que les pédagogues « enseignent leurs programmes en y intégrant les façons de voir les choses des Premières Nations, des Inuits et des Métis en plus des perspectives canadienne et mondiale » (p. 5).

La norme 9 se lit comme suit « Les membres de la profession enseignante respectent et valorisent l'histoire des Premières Nations, des Inuits et des Métis au Canada ainsi que les répercussions du passé sur le présent. Les membres de la profession enseignante jouent un rôle positif dans la recherche de la vérité, la réconciliation et la guérison. Les membres de la profession enseignante cultivent une meilleure compréhension des formes de connaissance et d'existence, de l'histoire et de la culture des Premières Nations, des Inuits et des Métis » (p. 5). Pour s'y faire, « les pédagogues mènent un examen critique de leurs propres préjugés, attitudes, croyances, valeurs et pratiques en vue de faciliter le changement. Les pédagogues valorisent et respectent les langues, le patrimoine, la culture et les formes de connaissance et d'existence des Premières Nations, des Inuits et des Métis. Les pédagogues comprennent l'importance d'accorder une place privilégiée à l'interdépendance et aux relations avec soi-même, sa famille, sa communauté et son milieu naturel. Les pédagogues intègrent les visions du monde et les perspectives des Premières Nations, des Inuits et des Métis dans le milieu d'apprentissage » (p. 5).

Programmes d'études. La Colombie-Britannique prend en compte les perspectives autochtones dans les [programmes d'études M-12](#) depuis 2016.

Formation à l'enseignement. En ce qui concerne la formation à l'enseignement, les établissements d'enseignement supérieur de la Colombie-Britannique ont fait une grande place aux Premiers Peuples dans leurs programmes et organisations (Annexe 1). La plupart de ces établissements offrent un ou des cours sur l'éducation et les réalités autochtones, comme, par exemple :

- Foundations in Aboriginal Education, Language, and Culture (Simon Fraser University);

- Issues in Indigenous Education (University of British Columbia);
- Indigenous Perspective in Education (Trinity Western University);
- Indigenous Youth and Schooling (University of Simon Fraser);
- Issues in Aboriginal Education (Vancouver Island University).

Certaines universités ont aussi initié des programmes (Indigenous Teacher Education Program-University of British Columbia; Indigenous Language Revitalization Program-University of Victoria, etc.) et des cohortes spéciales destinées uniquement aux étudiants autochtones.

YUKON

La population autochtone au Yukon représentait vingt-trois pour cent de la population totale selon le recensement de 2016, ce qui représente 8 195 individus, soit près de 0,5% de l'ensemble de la population autochtone au Canada (Statistique Canada, 2019).

Compétences de la profession enseignante. Les standards professionnels des enseignants du Yukon sont équivalents à ceux de la Colombie-Britannique.

Programmes d'études. Les programmes d'études du Yukon se basent sur le curriculum scolaire de la Colombie-Britannique, auquel sont ajoutés quelques adaptations incluant du contenu sur le Yukon et sur les Premières Nations du Yukon.

Formation à l'enseignement. Le Yukon College offre le « Yukon Native Teacher Education Program » et quatre cours dans leur formation à l'enseignement générale en lien avec les langues autochtones, les réalités autochtones et l'éducation par le territoire :

- Introduction to Native Languages I-II
- First Nations Cultures and Values
- First Nations' Outdoor Education: I-II
- History of Yukon First Nations and Self-Government

ALBERTA

Sept pour cent de la population de l'Alberta s'est identifié Autochtones dans le recensement de 2016, ce qui représente 258 640 personnes, soit 15% de l'ensemble de la population autochtone au Canada (Statistique Canada, 2019).

Compétences de la profession enseignante. Les normes de qualité pour l'enseignement du ministère de l'Éducation de l'Alberta (2018) font référence aux Premiers Peuples d'abord dans la section des attendus que. Il est attendu que « les enseignants de l'Alberta jouent un rôle fondamental dans l'établissement des conditions dans lesquelles les aspirations en apprentissage et le potentiel des élèves des Premières Nations, Métis et Inuits se réaliseront » (p. 2).

Ensuite, la compétence « Favoriser des relations efficaces. L'enseignant tisse des relations positives et productives avec les élèves, les parents ou tuteurs, les pairs et les autres membres des communautés scolaire et locale pour appuyer l'apprentissage des élèves » (p. 4), indique que l'acquisition de cette compétence comprend la capacité à inviter des parents ou tuteurs, des aînés ou gardiens du savoir, des conseillers culturels et des membres de la communauté locale des Premières Nations, des Inuit et des Métis à venir à l'école et dans la salle de classe.

Enfin, la compétence 5 concerne spécifiquement les Premiers Peuples : « Appliquer des connaissances de base au sujet des Premières Nations, des Métis et des Inuits - L'enseignant développe et applique des connaissances de base sur les Premières Nations, les Métis et les Inuit dans l'intérêt de tous les élèves » (p. 6). Les indicateurs de l'acquisition de cette compétence comprennent les capacités à :

- a) comprendre les répercussions historiques, sociales, économiques et politiques :
 - des traités et des accords avec les Premières Nations;
 - de la législation et des accords négociés avec les Métis;
 - des pensionnats (écoles résidentielles) et leurs séquelles;
- b) appuyer le rendement des élèves au moyen d'approches collaboratives, adoptées à l'échelle de l'ensemble de l'école, de renforcement de capacités pour l'éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits;

- c) utiliser les programmes d'études pour offrir à tous les élèves des possibilités de développer une connaissance, une compréhension et un respect des histoires, cultures, langues, contributions, perspectives, expériences et contextes actuels des Premières Nations, des Métis et des Inuits;
- d) appuyer les expériences d'apprentissage de tous les élèves en utilisant des ressources qui reflètent et démontrent avec exactitude la force et la diversité des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Programmes d'études. Les programmes d'études M-12 de l'Alberta reconnaissent les perspectives et expériences autochtones depuis 2014 et répondent aux appels à l'action de la CRV (2015) dans la mise à jour de 2018.

Formation à l'enseignement. La formation à l'enseignement des établissements d'enseignement supérieur albertains prend en compte les réalités des Premiers Peuples. Plusieurs offrent un ou des cours sur l'éducation et les réalités autochtones comme, par exemple :

- Indigenous Education (Athabasca University);
- Traditional knowledge systems and ways of knowing (Concordia University of Edmonton);
- Indigenous Perspectives in Education (Mount Royal University);
- Aboriginal Education and Contexts for Professional and Personal Engagement (University of Alberta);
- Social Issues in Indigenous Education (University of Lethbridge);
- Aboriginal Education and the Context of Professional Engagement (Red Deer College).

L'University of Alberta offre un programme entier sur l'éducation autochtone (Aboriginal Teacher Education Program) (Annexe 2).

SASKATCHEWAN

Un Autochtone sur dix vivait en Saskatchewan en 2016, soit 175 015 personnes représentant 16% de la population de la province (Statistique Canada, 2019).

Compétences de la profession enseignante. Les dix normes de pratique de la profession enseignante en Saskatchewan ne font pas référence explicitement aux Premiers Peuples.

Programmes d'études. Depuis 2007, la province rend obligatoire [l'enseignement des traités](#) dans ses écoles et les programmes d'études M-9. Dans son [cadre de référence](#) (2018) sur l'éducation autochtone, le ministère de l'Éducation de la province reconnaît les systèmes de connaissances, les cultures et les langues autochtones dans les structures, les politiques et les programmes d'études afin de garantir un système équitable et inclusif qui profite à tous les apprenants.

Formation à l'enseignement. Les établissements d'enseignement supérieur de la Saskatchewan prennent généralement en compte les réalités autochtones dans leurs programmes de formation à l'enseignement (Annexe 3). Par exemple, les programmes en enseignement de la Faculté d'éducation de l'Université de Regina sensibilisent les futurs enseignants de la Saskatchewan aux enjeux autochtones en leur permettant d'apprendre l'histoire et les perspectives de ces peuples (Boutouchent, et al., 2019). L'University of Saskatchewan offre plusieurs cours et programmes en lien à l'éducation autochtone, comme, par exemple:

- Teaching for Reconciliation in the K to 12 Curricula
- Foundations for First Nations Metis and Inuit Teaching and Learning
- Student Teaching in Rural and First Nations Schools
- Indian Teacher Education Program
- Aboriginal Teacher Associate Certificate

La First Nations University offre un baccalauréat complet en éducation autochtone et l'Institut Gabriel-Dumont déploie le programme Urban Native Teacher Education.

MANITOBA

La population du Manitoba était composée de 223 310 individus s'identifiant comme Autochtone en 2016, ce qui représente 13% de la population autochtone totale du Canada et 18% de la population du Manitoba (Statistique Canada, 2019).

Compétences de la profession enseignante. Il semble que le Manitoba n'ait pas de standards uniformes pour l'enseignement selon la recommandation 11 de la commission sur l'éducation M-12 (2019) : « That the Government of Manitoba

work with The Manitoba Teachers' Society to develop uniform teaching and leadership standards for the profession" (p. 6).

Programmes d'études. Les programmes d'études M-12 intègrent des éléments en lien aux Premiers Peuples, [notamment au niveau de la 12^e année](#). Un [cadre de référence](#) axé sur les résultats est aussi disponible pour les programmes d'études M-12 en lien avec les langues et les cultures autochtones (2007).

Formation à l'enseignement. Les universités et collèges du Manitoba offrent des cours en éducation autochtone dans leurs programmes de formation à l'enseignement (p. ex. : Indigenous Education-The University of Winnipeg; Teaching Native Studies-University of Manitoba; Aboriginal Perspective for Teachers -University College of the North) et l'University Brandon propose un programme d'éducation dédié aux enseignants autochtones (Annexe 4).

ONTARIO

L'Ontario comptait 374 395 personnes s'étant identifiées Autochtones au dernier recensement, ce qui en fait la province avec la plus grande population autochtone représentant 22% de la population autochtone canadienne totale et 3% de la population ontarienne (Statistique Canada, 2019).

Compétences de la profession enseignante. Le Cadre de formation de la profession enseignante (2016) ne fait pas mention des Premiers Peuples, tout comme les Normes d'exercice de la profession enseignante (n.d.). Or, le ministère de l'Éducation s'est doté en 2019 d'une Approche réciproque en éducation qui s'inscrit dans la Stratégie d'éducation autochtone (2020) laquelle appuie les élèves des Premiers Peuples pour qu'ils puissent atteindre leur plein potentiel (qui inclut une révision des curriculums, des outils et des ressources). L'approche est conçue pour mettre au premier plan les besoins éducatifs des élèves des Premières Nations en améliorant leur accès à l'éducation en Ontario.

Programmes d'études. Les Premiers Peuples sont intégrés dans les programmes d'études de l'Ontario, pour tous les niveaux et tous les domaines, depuis les changements en 2018, et ce, tant du côté anglophone que du côté francophone.

Formation à l'enseignement. La majorité des collèges et universités de l'Ontario qui dispensent la formation des maîtres offre un ou des cours en éducation autochtone (Annexe 5), comme, par exemple :

- Teaching Aboriginal Children (Brock University);
- Introduction to Indigenous Learning (Lakehead University);
- History, Policy and Aboriginal Education (Nipissing University);
- Introduction to Aboriginal Studies for Teachers (Queen University);
- Introduction to Aboriginal Land-centered Education (University of Toronto, etc.).

Certains ont des programmes d'études en éducation autochtones comme, par exemple :

- Bachelor of Education in Aboriginal Adult Education (Brock University);
- Indigenous Teacher Education Program (Nipissing University);
- Bachelor in Education : Indigenous (Trent University);
- Indigenous Teacher Education Program (Primary/Junior division) (University of Ottawa);
- Decolonizing education certificate (Wilfrid Laurier University);
- WAABAN Indigenous Teacher Education (Bachelor) (York University, etc.).

QUÉBEC

Le Québec comptait 182 890 individus s'étant identifiés Autochtones lors du recensement de 2016, soit 11% de la population autochtone du pays (Statistique Canada, 2019). Cela représente 2% de sa population provinciale.

Compétences de la profession enseignante. Le référentiel de compétences de la formation à l'enseignement du Québec, qui est en cours de révision, ne fait actuellement pas référence aux Premiers Peuples.

Programmes d'études. Les programmes d'études de la maternelle à la 5^e secondaire du Québec font surtout place aux Premiers Peuples dans le domaine de l'univers social.

Formation à l'enseignement. La majorité des programmes de formation à l'enseignement de la province offre un cours en histoire et/ou en spiritualité autochtone. Pour le reste, des universités se démarquent par le nombre de cours en lien avec l'éducation autochtone (Annexe 6), comme, par exemple :

- Culturally App Teaching Styles (McGill);
- Indigenous Education (University Bishop);
- Littératie orale et approche holistique (UQAT).

Certaines universités proposent également des programmes centrés sur l'éducation autochtone, comme, par exemple :

- Certificate in Indigenous Language and Literacy Education (McGill);
- Bachelor in Elementary Education: Indigenous Education (McGill)
- Microprogramme de 1^{er} cycle de formation à l'enseignement d'une langue seconde en contexte autochtone (UQAT);
- Certificat en formation d'aides-enseignants en milieu autochtone (UQAC);
- Microprogramme en enseignement d'une langue algonquienne (UQTR).

NOUVEAU-BRUNSWICK

Au Nouveau-Brunswick, 29 380 individus se sont identifiés comme Autochtones lors du recensement de 2016, soit 4% de la population de la province et près de 2% de la population autochtone du Canada (Statistique Canada, 2019).

Compétences de la profession enseignante. À notre connaissance, les standards de pratique de la formation enseignante au Nouveau-Brunswick (n.d.) ne font pas référence explicitement aux Premiers Peuples.

Programmes d'études. Le Nouveau-Brunswick (secteur anglophone), la Nouvelle-Écosse, l'Île-du-Prince-Édouard et Terre-Neuve se basent sur le curriculum de l'Atlantique. Pour le secteur anglophone du Nouveau-Brunswick, cette province a commencé à rendre obligatoire l'enseignement des contenus autochtones dans les programmes M-12 depuis 2017 (CBC, 2017). À notre connaissance, il ne semble pas y avoir de contenu autochtone dans les programmes M-12 du secteur francophone.

Par ailleurs, les élèves du secondaire issus des Premières Nations peuvent suivre des cours avancés de langues Mi'kmaq et Wolastoquey.

Formation à l'enseignement. Des établissements d'enseignement qui offrent la formation à l'enseignement au Nouveau-Brunswick, il semble que seul l'University of New Brunswick offre un programme d'études en éducation autochtone (Wabanaki Bachelor of Education) et un cours sur l'éducation autochtone (Indigenous Education).

NOUVELLE-ÉCOSSE

Le recensement de 2016 indique que 51 495 personnes se sont identifiées comme Autochtone en Nouvelle-Écosse, soit 6% de sa population et 3% de la population autochtone au Canada (Statistique Canada, 2019).

Compétences de la profession enseignante. Dans le premier standard des six standards d'enseignement de la Nouvelle-Écosse (2018) intitulé « Teachers know, respond to, and engage their students », il est question que les enseignants s'engagent à améliorer les résultats de tous les élèves et à réduire l'écart entre les résultats des élèves de descendance africaine [African descent] et ceux des élèves d'origine autochtone [Aboriginal heritage] [traduction libre] (p. 6).

Programmes d'études. Depuis 2015, le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse travaille à l'intégration de contenu autochtone dans les programmes M-12.

Formation à l'enseignement. Les programmes de formation à l'enseignement de la majorité des établissements d'enseignement supérieur de cette province proposent un cours sur l'éducation autochtone :

- Indigenous education (Acadia University)
- Aboriginal/Indigenous Education Models (Cape Breton University)
- Mi'kmaq Language Arts I-II- (SFX University).

ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD (ÎPÉ)

Deux pour cent de la population de l'ÎPÉ s'identifiaient Autochtones en 2016, ce qui constitue 2 740 personnes, soit 0,2% de la population autochtone canadienne (Statistique Canada, 2019).

Compétences de la profession enseignante. Dans le seul document repéré de l'ÎPE concernant les standards de pratiques de la profession enseignante (2017), aucune mention ne fait référence aux Premiers Peuples.

Programmes d'études. L'ÎPÉ a deux programmes d'études, l'un en anglais et l'autre en français. Les contenus autochtones sont davantage présents dans les matières comme études sociales dans le programme anglophone et en histoire dans le programme francophone.

Le ministère de l'Éducation, l'Association Autochtone et l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard travaillent ensemble pour intégrer l'éducation autochtone dans les programmes d'études M-12.

Formation à l'enseignement. L'University of Prince Edward Island offre les cours Introduction to Indigenous Education et Integrating Indigenous Themes in the Curriculum K-12 dans la formation des maitres et une spécialisation en éducation autochtone.

TERRE-NEUVE

Un total 45 725 habitants de Terre-Neuve se sont identifiés Autochtones lors du recensement de 2016 (totalisant 9% de la population), ce qui représente presque 3% de la population autochtone du pays (Statistique Canada, 2019).

Compétences de la profession enseignante. À notre connaissance, les huit critères de pratique pour la formation des enseignants à Terre-Neuve (2015) ne font pas référence expressément aux Premiers Peuples.

Programmes d'études. Les programmes d'études M-12 de cette province laissent un peu de place aux réalités autochtones. Or, le Plan d'action sur l'éducation (2018) comprend un projet pour y intégrer davantage les Premiers Peuples (CBC, 2020).

Formation à l'enseignement. La Faculté d'éducation de la Memorial University of Newfoundland déploie plusieurs cours en lien avec l'éducation autochtone :

- History and Current Trends in Aboriginal Education in Canada
- An Introduction to Indigenous Education
- The Teaching of Innu-aimun
- Aboriginal Music and Art
- Aboriginal Land Based Learning
- History and Current Trends in Aboriginal Education in Canada
- Topics and Trends in Aboriginal Education
- Education in Aboriginal and Northern Communities - An Overview

NUNAVUT

Une proportion de 86% de la population du Nunavut se sont auto-déclarés Autochtones lors du recensement de 2016, soit 30 550 individus (presque 2% de la population autochtone totale) (Statistique Canada, 2019).

Compétences de la profession enseignante. Aucun document concernant les compétences à développer dans la formation à l'enseignement n'a été repéré pour le Nunavut.

Programmes d'études. Les [programmes scolaires du Nunavut](#) reflètent l'Inuit Qaujimajatuqangit² (2019).

TERRITOIRES-DU-NORD-OUEST (TNO)

La population autochtone des TNO représentait 51% de la population totale de ce territoire selon le recensement de 2016, ce qui représente 20 650 individus, soit près de 1% de l'ensemble de la population autochtone au Canada (Statistique Canada, 2019).

Compétences de la profession enseignante. Des huit déclarations fondamentales de l'éducation (2018) des TNO, la déclaration intitulée « Relation » fait référence aux Premiers Peuples : « La participation active de tous les partenaires -élèves, famille, communauté, personnel scolaire, éducateurs,

² Savoirs traditionnels Inuit

gouvernements autochtones, entreprises, etc.- est hautement valorisée dans l'apprentissage qui se déroule à l'intérieur et à l'extérieur des murs de l'école » [traduction libre] (p. 9).

Programmes d'études. Dans les [programmes des TNO](#) (n.d.), il est demandé au personnel scolaire de mettre l'emphase sur la vision du monde autochtone en utilisant le Dene Kede et l'Inuuqatigiit dans tous ses enseignements et dans toutes les matières.

Formation à l'enseignement. Le Aurora College offre plusieurs cours dans les programmes de formation à l'enseignement en lien avec les langues autochtones, les réalités autochtones et l'éducation par le territoire :

- Literacy in an Aboriginal Language
- Reconnecting With Our Spirituality Culture (10 days Camp)
- Aboriginal Language Acquisition
- Classroom Management for Aboriginal Language Teachers
- Cultural Inclusion in the Aboriginal Language Programme
- Teaching the Native Language as a Second Language
- Teaching Aboriginal Languages through the Arts
- Language Development through Traditional Outdoor Education
- Curriculum planning for Aboriginal Language Teachers
- The Development/Production of Aboriginal Language Materials
- Literacy and Drama in Aboriginal Language Education

Ce collège offre aussi les programmes d'études Indian Teacher Education Program.

CONCLUSION

Ce survol de la situation concernant la reconnaissance des réalités autochtones à l'intérieur des programmes de formation à l'enseignement des provinces et territoires du Canada montre que lorsque les Premiers Peuples sont identifiés explicitement dans les standards de compétences de la profession enseignante des provinces, comme c'est le cas pour la Colombie-Britannique, l'Alberta, le Yukon et la Nouvelle-Écosse, les programmes de formation à la profession

enseignante sont d'emblée plus portés à prendre en compte les réalités autochtones de même que les programmes d'études M-12.

Également, il semble que la plupart des provinces et territoires qui détiennent une forte proportion de la population autochtone canadienne totale sont plus portés à reconnaître leurs réalités dans leur système d'éducation. C'est le cas pour l'Ontario (22%), la Colombie-Britannique (16%), l'Alberta (15%), la Saskatchewan (10%), et, dans une moindre mesure, le Manitoba (13%). Seule la province du Québec, qui compte 11% de la population autochtone totale du pays, semble faire cas à part en reconnaissant plus faiblement les réalités autochtones dans ses programmes d'études au primaire et au secondaire et dans son référentiel de compétences à la formation enseignante. Toutefois, certaines universités sont des chefs de file en ce sens en incluant dans leurs programmes de formation à l'enseignement les réalités autochtones (principalement Bishop, McGill, UQAC, UQAT et UQTR). La situation est donc variable selon les cas et la volonté des établissements d'enseignement. La proximité géographique des nations et communautés autochtones peut expliquer en partie l'engagement de ces universités envers les Premiers Peuples. L'absence d'attentes formelles du gouvernement du Québec à l'égard de la reconnaissance des réalités autochtones dans le système d'éducation constitue un élément d'explication probable.

Des organisations autochtones du Québec (Conseil en éducation des Premières Nations du Québec et du Labrador, l'Institut Tshakapesh, l'Institution Kiuna et le Centre de développement de la main-d'œuvre huron-wendat), ont montré un vif intérêt à contribuer aux initiatives de prise en compte des réalités autochtones dans la formation enseignante. Notamment, l'Institution Kiuna a soulevé différentes formes de partenariats possibles (organisation d'écoles d'été à Kiuna, partage de bonnes pratiques - notamment pour l'adaptation de contenus, échange entre étudiants autochtones et allochtones, accompagnement des directions des programmes universitaires de formation à l'enseignement, etc.).

RECENSION DES RESSOURCES EN MATIÈRE D'AUTOCHTONISATION DES PROGRAMMES

Armstrong, A. D. et Forsyth, D. (2010). *Community-Based Aboriginal Curriculum Initiatives*. Brandon, Manitoba : Brandon University. Repéré le 12 avril 2020 à <http://www.aboriginalcurriculum.ca/>

RÉFÉRENCES

Battiste, M. (2000). *Reclaiming Indigenous Voice and Vision*. Vancouver: UBC Press.

Battiste, M. (2013). *Decolonizing education: Nourishing the learning spirit*. Saskatoon, Saskatchewan: Purich Publishing.

Boutouchent, et al. (2019). Intégrer les perspectives autochtones : regards réflexifs sur le curriculum de la Saskatchewan et sur quelques pratiques en formation des maîtres en éducation française. *Cahiers franco-canadiens de l'Ouest*. 31(1), 127-153.

CBC (2017). *Mandatory Indigenous curriculum part of N.B.'s 10-year education plan*. Repéré le 24 mars 2020 à <https://www.cbc.ca/news/canada/new-brunswick/indigenous-curriculum-changes-2017-1.3998217?cmp=rss>

CBC (2019). *Charting progress on Indigenous content in school curricula*. Repéré le 20 mars 2020 à <https://www.cbc.ca/news/indigenous/indigenous-content-school-curriculums-trc-1.5300580>

CBC (2020). *Mi'kmaq First Nation leading project to increase cultural content in classrooms*. Repéré le 24 mars 2020 à <https://www.cbc.ca/news/canada/newfoundland-labrador/indigenous-content-curriculum-1.5423885>

Commission du Canada. (2015). *Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action*. Winnipeg, Manitoba.

Conseil des enseignants de la Colombie-Britannique (2019). *Normes d'exercice de la profession enseignante en Colombie-Britannique*. Vancouver, Colombie-Britannique. Repéré le 20 mars 2020 à https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/kindergarten-to-grade-12/teach/teacher-regulation/standards-for-educators/edu_standards_fr.pdf

Department of Education and Early Childhood Development (2018). *Nova Scotia Teaching Standards. Excellence in Teaching and Learning*. Halifax, Nova Scotia: Province of Nova Scotia. Repéré le 24 mars 2020 à <https://srce.ca/sites/default/files/Nova%20Scotia%20Teaching%20Standards-Comprehensive%20Guide-2018.pdf>

Department of Education, Culture and Employment (2018). *Teaching in the Northwest Territories*. Yellowknife, TNO : Government of the Northwest Territories. Repéré le 24 mars 2020 à https://www.ece.gov.nt.ca/sites/ece/files/resources/nwt_teacher_induction_package_-_final.pdf

Department of Education, Culture and Employment (n.d.). *NWT Curriculum. Yellowknife, TNO : Government of the Northwest Territories*. Repéré le 24 mars 2020 à <https://www.ece.gov.nt.ca/en/services/curriculum/nwt-curriculum>

Éducation et Développement de la petite enfance (n.d.). *21st Century Standards of Practice for Beginning Teachers in New Brunswick*. Fredericton, Nouveau-Brunswick: gouvernement du Nouveau-Brunswick. Repéré le 24 mars 2020 à <https://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/K12/comm/StandardsOfPracticeForBeginningTeachers.pdf>

Government of Alberta (2020). *Education for Reconciliation*. Edmonton, Alberta : Government of Alberta. Repéré le 20 mars 2020 à <https://www.alberta.ca/education-for-reconciliation.aspx>

Hare, J. et Pidgeon, M. (2011). The way of the warrior: Indigenous youth navigating the challenges of schooling. *Canadian Journal of Education*, 34 (2), 93-111.

Kanu, Y. (2007). Increasing school success among Aboriginal students: Culturally responsive curriculum or macrostructural variables affecting schooling? *Diaspora, Indigenous, and Minority Education: Studies of Migration, Integration, Equity, and Cultural Survival*, 1 (1), 21-41.

Kovach, M. (2013). Treaties, truths, and transgressive pedagogies: re-imagining indigenous presence in the classroom. *Études socialistes/Socialist Studies*, 9 (1), 109-127.

Legislative Counsel Office (2017). *Education act teacher certification and standards regulations*. Charlottown, IPÉ: PEI Legislative Assembly. Repéré le 24 mars à <https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/legislation/E%26.02-11DOC-Teacher%20Certification%20and%20Standards%20Regulations.pdf>

- Manitoba Education, Citizenship and Youth School Programs Division (2007). *Kindergarten to Grade 12 Aboriginal Languages and Cultures. Manitoba Curriculum Framework of Outcomes*. Winnipeg, Manitoba : Government of Manitoba. Repéré le 23 mars 2020 à https://www.edu.gov.mb.ca/k12/abedu/framework/k-12_ab_lang.pdf
- Manitoba Education, *Citizenship and Youth School Programs Division* (2011). *Grade 12 Current Topics in First Nations, Métis, and Inuit Studies A Foundation for Implementation*. Winnipeg, Manitoba : Government of Manitoba. Repéré le 14 avril 2020 à https://www.edu.gov.mb.ca/k12/abedu/foundation_gr12/full_doc.pdf
- Manitoba's commission of kindergarten to grade 12 education (2019). *My classroom. Our future*. Winipeg, Manitoba: The Manitoba Teachers' Society. Repéré le 23 mars 2020 à http://www.mbteach.org/pdfs/news/MTS_CommissionSubmission_2019.pdf
- Ministère de l'éducation (2001). *La formation à l'enseignement. Les orientations, les compétences*. Québec, Québec : gouvernement du Québec. Repéré le 24 mars 2020 à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/reseau/formation_titularisation/formation_enseignement_orientations_EN.pdf
- Ministère de l'Éducation (2020). *Stratégie d'éducation autochtone*. Toronto, Ontario : gouvernement de l'Ontario. Repéré le 24 mars 2020 <http://www.edu.gov.on.ca/fre/aboriginal/>
- Ministry of Education (2015). *The Standards of Practice for Instructional Resource Teachers*. St.John's, Terre-Neuve: Government of Newfoundland and Labrador. Repéré le 24 mars 2020 à https://www.gov.nl.ca/eecd/files/k12_studentsupportservices_s_and_p_irt_standards.pdf
- Ministry of Education (2018). *Education Action Plan. The Way Forward*. St.John's, Terre-Neuve: Government of Newfoundland and Labrador. Repéré le 24 mars 2020 à <https://www.gov.nl.ca/eecd/files/eap-report.pdf>
- Ministry of Education (2018). *Indigenous Education*. Winnipeg, Manitoba : Government of Manitoba. Repéré le 23 mars 2020 à <https://www.edu.gov.mb.ca/k12/abedu/index.html>
- Ministry of Education (2018). *Inspiring Success First Nations and Métis PreK-12 Education Policy Framework*. Saskatoon, Saskatchewan: Government of Saskatchewan. Repéré le 23 mars à file:///Users/joannijoncas/Downloads/107115-Inspiring_Success_Policy_Framework.pdf

- Ministry of Education (2018). *Norme de qualité pour l'enseignement*. Edmonton, Alberta: Government of Alberta. Repéré le 21 mars à <https://education.alberta.ca/media/3576234/nqe-norme-enseignement.pdf>
- Ministry of Education (2019). *2019 – 2020 Nunavut Approved Curriculum and Teaching Resources*. Arviat, Nunavut : gouvernement du Nunavut. Repéré le 24 mars 2020 à https://gov.nu.ca/sites/default/files/2019-20_nunavut_approved_curriculum_and_teaching_resources.pdf
- Ministry of Education (2020). *Treaty Learning Resource. Supporting Reconciliation in Saskatchewan Schools*. Government of Saskatchewan. Repéré le 23 mars à https://www.edonline.sk.ca/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=_300268_1&course_id=_3514_1&mode=reset
- Ministry of Education (n.d.). *Indigenous Knowledge and Perspectives throughout the K-12 Curriculum*. Vancouver, Colombie-Britannique. Repéré le 21 mars à <https://curriculum.gov.bc.ca/curriculum/indigenous-education-resources/indigenous-knowledge-and-perspectives-k-12-curriculum>
- Ministry of Finance (2017). *Aboriginal Peoples of Ontario*. Oshawa, Ontario. Repéré le 21 mars à <https://www.fin.gov.on.ca/en/economy/demographics/census/cenhi16-10.html>
- Neeganagwedgin, E. (2011). A critical review of Aboriginal education in Canada: Eurocentric dominance impact and everyday denial. *International Journal of Inclusive Education*, 17 (1), 15-31.
- Ordre des enseignantes et enseignants de l'Ontario (2016). *Cadre de formation de la profession enseignante*. Toronto, Ontario : Ordre des enseignantes et enseignants de l'Ontario. Repéré le 24 mars à https://www.oct.ca/-/media/PDF/Professional%20Learning%20Framework/framework_f.pdf
- Ordre des enseignantes et enseignants de l'Ontario (n.d.). *Normes d'exercice de la profession enseignante*. Toronto, Ontario : Ordre des enseignantes et enseignants de l'Ontario. Repéré le 24 mars 2020 à https://www.oct.ca/-/media/PDF/Standards%20Poster/standards_flyer_f.pdf
- Saskatchewan Teachers' Federation (2017). *Standards of Practice*. Saskatoon, Saskatchewan : Saskatchewan Teachers' Federation. Repéré le 23 mars 2020 à https://www.stf.sk.ca/sites/default/files/standards_of_practice.pdf
- Statistique Canada (2019). *Population ayant une identité autochtone selon les deux sexes, total - âge, chiffres de 2016, Canada, provinces et territoires, Recensement de 2016*. Ottawa, Canada. Repéré le 21 mars 2020 à <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/hlt-fst/abo-aut/Tableau.cfm?Lang=Fra&T=101&S=99&O=A>

Stonechild, B. (2006). *The New Buffalo: The struggle for aboriginal post-secondary education in Canada*. Winnipeg: University of Manitoba Press.

The Legacy of Hope Foundation. (2018). *Environmental Scan K-6 Curriculum*. Gloucester, Ontario : The Legacy of Hope Foundation. Repéré le 20 mars 2020 à <http://legacyofhope.ca/wp-content/uploads/2018/11/FNMI-K-6-NATIONAL-SCAN-CURRICULUM-LINKS-DOWNLOADS-Final.pdf>

Treaty Relations Commission of Manitoba (2020). *Treaty Education Initiative*. Winnipeg, Manitoba: Treaty Relations Commission of Manitoba. Repéré le 23 mars à <http://www.trcm.ca/treaty-education-initiative/>

ANNEXES - INITIATIVES RÉPERTORIÉES DANS LES PROGRAMMES DE FORMATION À L'ENSEIGNEMENT (À TITRE INDICATIF)

Annexe 1 : Colombie-Britannique

INITIATIVES RÉPERTORIÉES DANS LES PROGRAMMES DE FORMATION À L'ENSEIGNEMENT	
Simon Fraser University	<ul style="list-style-type: none"> • Indigenous Perspectives Teacher Education Module (IPTeM) • EDUC311-Foundations in Aboriginal Education, Language, and Culture
The University of British Columbia	<ul style="list-style-type: none"> • Indigenous Teacher Education Program • Indigenous Education BEd Cohort • EDST 546-Indigenous Methodology and Epistemology • EDST 565A-Indigenous Existential Resistance; • EDST 505-First Nations and Educational Change; • LLED 513-Indigenous Storytelling in Canada; • LLED 527-Materials Development for Indigenous Language Learning & Teaching • EDUC 140-Introduction to Indigenous studies • EDUC 141-Indigenous Studies • EDUC 143-Seminar and Classroom Observation • EDUC 240-Issues in Indigenous Education • EDUC 244-Seminar and Classroom Observation II • EDCP 362-Curriculum Design and Evaluation, Practical and Theoretical Issues • EDUC 440-Aboriginal Education in Canada • EDUC 442-Critical Issues in Indigenous Education • EDUC 344-Issues in Indigenous Education • LLED 565A-Indigenous Language & Cultural Education; • EDST 545-Indigenous Inquiry and Research;
Trinity Western University	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 496-Indigenous Perspective in Education
University of Victoria	<ul style="list-style-type: none"> • Indigenous Language Revitalization Program • Indigenized teacher education options
University of the Fraser Valley	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 447-Indigenous Youth and Schooling
Vancouver Island University	<ul style="list-style-type: none"> • EDTE 430-Issues in Aboriginal Education
UBC Okanagan	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 406-Indigenous Language Teacher Education Module: Culture of Education • EDUC 412-Indigenous Language Teacher Education: Culture of the School

Annexe 2 : Alberta

INITIATIVES RÉPERTORIÉES DANS LES PROGRAMMES DE FORMATION À L'ENSEIGNEMENT

Athabasca University	<ul style="list-style-type: none"> • 301-Indigenous Education
Concordia University of Edmonton	<ul style="list-style-type: none"> • La Faculté d'éducation a adopté la "Embedded Approach to Indigenous Peoples' Historical and Cultural Topics » dans les cours suivants • EDUC 551-Treaties (6,7,8) and Métis Settlements of Alberta • EDUC 551-Current educational achievement of Indigenous children and youth in Alberta • EDUC 511-Connection with local Indigenous artists and writers, and their work • EDUC 521-Oral traditions • EDUC 523-Traditional knowledge systems and ways of knowing • EDUC 524-Residential schools and impacts of trauma • EDUC 542-The Blanket Exercise – in conjunction with the First Nations, Metis, and Inuit Unit of the Edmonton Public School Board
Mount Royal University	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 4351 - Indigenous Perspectives in Education
University of Alberta	<ul style="list-style-type: none"> • Aboriginal Teacher Education Program • Indigenous Language Teacher Development Projects • Secondary Education - Minor in Native Education <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> • EDU 211 - Aboriginal Education and Contexts for Professional and Personal Engagement
University of Calgary	<ul style="list-style-type: none"> • Werklund School of Education Indigenous Education Task Force Recommendations and Report • Resources site for indigenous education
University of Lethbridge	<ul style="list-style-type: none"> • First Nations' Transition Program • Aboriginal Education Policy <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Edu4576-Indigenous Education internship • Edu4726-Indigenous Culture and Psychological Perspectives in human Development • Edu4727-Social Issues in Indigenous Education • Edu4729-Issues in Indigenous Education (Series)
Red Deer College	<ul style="list-style-type: none"> • 251-EDUC Aboriginal Education and the Context of Professional Engagement

Annexe 3: Saskatchewan

INITIATIVES RÉPERTORIÉES DANS LES PROGRAMMES DE FORMATION À L'ENSEIGNEMENT	
First Nations University of Canada	<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor in Indigenous Education
University of Regina	<ul style="list-style-type: none"> • Cree, Dene or other Indigenous Education Immersion Program • INDG 100- Intro to Indigenous Studies
University of Saskatchewan	<ul style="list-style-type: none"> • Cohort in Leadership in Indigenous Education and Organization • Indian Teacher Education Program (ITEP) • Aboriginal Teacher Associate Certificate (Cert.) • Certificate in Indigenous Languages • ECUR 265.3-Teaching for Reconciliation in the K to 12 Curricula • EFDT 265.3-Foundations for First Nations Metis and Inuit Teaching and Learning • EFDT 301.3-Educator Identity in Contexts Anti Oppressive and Ethical Beginnings • EFDT 313.3-Pedagogies of Place Context Based Learning Elementary • EDST 213.0-Student Teaching in Rural and First Nations Schools • ECUR 498-Michif Language course
Gabriel Dumont Institute	<ul style="list-style-type: none"> • Saskatchewan Urban Native Teacher Education Program (SUNTEP)

Annexe 4: Manitoba

INITIATIVES RÉPERTORIÉES DANS LES PROGRAMMES DE FORMATION À L'ENSEIGNEMENT	
Brandon University	<ul style="list-style-type: none"> • Program for the Education of Native Teachers (PENT) • 02 381-Teaching Aboriginal Studies
The University of Winnipeg	<ul style="list-style-type: none"> • Indigenous Course Requirement (through the Indigenous Course Requirement, UWinnipeg graduates will have knowledge about Indigenous peoples and cultures) • EDUC-4410-Indigenous Education
University of Manitoba	<ul style="list-style-type: none"> • 3402-Aboriginal Perspectives and the Curriculum • 4134-Teaching Native Studies • 3420-Cross-Cultural Education • 3400-Aboriginal Education
Université de Saint-Boniface	<ul style="list-style-type: none"> • Cours pas accessibles en ligne
University College of the North	<ul style="list-style-type: none"> • EDU.3045-Aboriginal Perspective for Teachers • EDU.4040-Instruction of Aboriginal Languages

Annexe 5 : Ontario

INITIATIVES RÉPERTORIÉES DANS LES PROGRAMMES DE FORMATION À L'ENSEIGNEMENT	
Brock University	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher Education – Aboriginal Education • Bachelor of Education (B.Ed.) in Aboriginal Adult Education • ABED 4F84-Aboriginal Adult Education • ABED 4F85-Curriculum Theory and Design in Aboriginal Education • ABED 4F87-Aboriginal Leadership Issues healing, Learning and Leadership • ABED 4F88-Aboriginal Teacher Development • ABED 4F86-Instructional strategies: Ways of teaching and learning for aboriginal adult education • EDUC 9F07-Teaching Aboriginal Children
Lakehead University	<ul style="list-style-type: none"> • Department of Aboriginal Education • Indigenous Content Requirement • BA/BEd (Indigenous Learning Major) I/S-Indigenous Teacher Education Program • 1100-Introduction to Indigenous Learning • 2805-Indigenous Canadian World Views • 2717-Indigenous Literature in Canada • 3501-Indigenous Narratives, Myths, Legends, and Ceremonies
Nipissing University	<ul style="list-style-type: none"> • Indigenous Teacher Education Program • Indigenous Classroom Assistant Diploma Program • Teacher of Indigenous Languages as a Second Language Program • EDUC 4946-History, Policy and Aboriginal Education • EDUC 4947-Understanding Indigenous Pedagogies • EDUC 1034-Introduction to Canadian Indigenous Studies • EDUC 2012-Working with Indigenous Children with Special Needs I • EDUC 2033-Healthy Active Living Strategies for Indigenous Students • EDUC 2034-Indigenous Children's Health and Wellbeing • EDUC 3012-Working with Indigenous Children with Special Needs II • EDUC 1436-Indigenous Languages Curriculum I-II • EDUC 1446-Indigenous Languages Team Teaching I-II • EDUC 1546-Indigenous Language Methodologies I-II • EDUC 4946-History, Policy and Indigenous Education • EDUC 4947-Understanding Indigenous Pedagogies • EDUC...- Indigenous Languages Courses
Queen's University	<ul style="list-style-type: none"> • Aboriginal Teacher Education Program • EDST 201(3.0)-Theory of Aboriginal Education • FOCI 201(3.0)-Aboriginal Teacher Education • CURR 341-First Nations, Métis and Inuit Studies (Native Studies) • PROF 502(1.0)-Introduction to Aboriginal Studies for Teachers

	<ul style="list-style-type: none"> • PROF 105 (1.5)-Critical Issues and Policies in First Nations Classrooms
Trent University	<ul style="list-style-type: none"> • Education: Indigenous B.Ed. • EDUC 4335H-Indigenous, Environmental, and Sustainability Education (Primary/Junior and Intermediate/Senior) (ICR) • EDUC 4383H-Indigenous Education (Primary/Junior and Intermediate/Senior)
University of Toronto	<ul style="list-style-type: none"> • Learning module on indigenous perspectives • CTL1320H-Introduction to Aboriginal Land-centered Education: Historical and Contemporary Perspectives • CTL1321H-Aboriginal Civilization: Language, Culture and Identity • CTL1322H-Literacies of Land: Narrative, Storying and Literature • CTL3799H-Land-centred Approaches to Research and Community Engagement: Bringing a 'Good' Mind to Indigenous Education Research • CTL5010H-Introduction to Decolonization in Education
University of Windsor	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC-5206-Aboriginal Ways of Knowing: Cultural, Political & Linguistic Contexts (1.5) • EDUC-5207-Service Learning Specialization <p>Students select one of the following options according to their division</p> <p>PJ/JI/IS (3.0) 5. Beginning Time Aboriginal Teaching (PJ/JI)</p>
Université Laurentienne	<ul style="list-style-type: none"> • Indigenous Ways of Learning (cours)
Université d'Ottawa	<ul style="list-style-type: none"> • Indigenous Teacher Education Program - Certificate/BEd (Primary/Junior division) • PED3123-Political and Professional Organization in Indigenous Education • PED1146-Education in the Primary and Junior Division - Indigenous Languages • PED3107-Using Technology in Teaching in an Indigenous Context • PED3108-Teaching English as a Second Language to Indigenous Students • PED3122-Teaching Indigenous Languages in an Immersion Setting
Western University	<ul style="list-style-type: none"> • ED 9450-Interdisciplinary Issues and Implications in Aboriginal Education • EDUC 5423Q-Aboriginal Education
Wilfrid Laurier University	<ul style="list-style-type: none"> • Decolonizing Education Certificate • EU493-Diversity Series: First Nations, Métis and Inuit Topics in Educational Contexts (0.25) • "Infusion" : Laurier has made a commitment to infuse Indigenous issues in education into each course within the Bachelor of Education program.
York University	<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor of Education (BEd) - WAABAN Indigenous Teacher Education
Redeemer University College	<ul style="list-style-type: none"> • EDU-327-Indigenous Education

Annexe 6 : Québec

INITIATIVES RÉPERTORIÉES DANS LES PROGRAMMES DE FORMATION À L'ENSEIGNEMENT	
Université McGill	<p>Graduate Certificate Program for in-service non-Indigenous teachers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certificate in FNIE Leadership • Certificate in First Nations and Inuit Student Personnel Services • Bachelor of education - Kindergarten and Elementary Education - First Nations and Inuit Studies (120 credits) • Certificate in Indigenous Language and Literacy Education • Certificate in Middle School, Indigenous Communities • Elementary Education: Indigenous Education (90 credits) • EDEC 591-Cultural Values & Socialization • EDEA 242-Cultural Skills 1 (3 credits) • EDEC 216-Indigenous Language Requirement • EDEC 344-Advanced Indigenous Language (3 credits) • EDKP 241-Indigenous Physical Activities (3 credits) • EDSL 247-Second Language Education in Indigenous Communities (3 credits) • Cours de langues Algonquin, Cree, Inuktitut, Mi, gmaq, Mohawk, Naskapi • EDEC 233-Indigenous Education (3 credits) • EDEM 502-Indigenous Family Dynamics and Supporting Institutions (3 credits) • EDEE 240-Use & Adaptation of Curricula 3 Credits • EDEE 243-Reading Meth in Inuktitut/Cree 3 Credits • EDEE 248-Reading & Writing Inuktitut/Cree 3 Credits • EDEE 345-Literature & Creative Writing 1 3 Credits • EDEE 347-Grammar and Composition 1 3 Credits • EDEE 373-Traditional Healing 3 Credits • EDEE 383-Oral and Family History 3 Credits • EDEC 590-Culturally App Teaching Styles 3 Credits • EDEC 245-Middle School Teaching 3 Credits • EDEC 246-Middle School Curriculum 3 Credits • EDEC 220-Curriculum Development 3 Credits • EDEE 444-First Nations&Inuit Curriculum 3 Credits • EDEM 503-Research Sem Indigenous Study 3 Credits • EDPC 201-Intro to Student Advising 3 Credits • EDPC 202-3-Helping Skills Practicum 1-2 3 Credits • EDPC 205-Career/Occupational Dev 3 Credits • EDEM 502-Indigenous Fam Dyn & Supp Inst 3 Credits • EDPI 211-Social & Emotional Development 3 Credits • EDEC 222-Personnel Mgmt. & Group Skills 3 Credits • EDEC 311-Resource Management 6 Credits • EDEC 312-Practicum in Educ. Leadership 3 Credits • EDEC 244-Issues in Aboriginal Education 3 Credits • EDEE 245-Orientation to Education 3 Credits • EDEE 340-Sp Topics: Cultural Issues 3 Credits

Bishop's University	<ul style="list-style-type: none"> • EDU 204-Indigenous Education • EDU 205-Education, Colonialism and De-Colonialism
Université Laval	<ul style="list-style-type: none"> • GGR-3102 Territoire et ressources : enjeux et perspectives autochtones • HST-2400 Histoire des Amérindiens à l'Époque coloniale • ANT-2312 Cosmologies des peuples autochtones
Université de Montréal	<ul style="list-style-type: none"> • REL 2270-Traditions spirituelles autochtones • HST 2444-Autochtones, État et société
UQAT	<ul style="list-style-type: none"> • Microprogramme de 1er cycle de formation à l'enseignement d'une langue seconde en contexte autochtone • Certificat d'enseignement au préscolaire et au primaire en milieu nordique I-II • Certificat de développement de la pratique enseignante en milieu nordique • LIN4010-Introduction aux langues algonquiennes • HIS2132-Histoire et cultures autochtones du Québec et du Canada (3 cr.) • LIN2511-Littérature orale et approche holistique • did1024-5-Inuttitut i-ii • DID1430-Stage : analyse de la pratique éducative en milieu scolaire inuit ou amérindien • EDU1412-Système scolaire québécois et services éducatifs en milieu inuit ou amérindien • DID1034-Didactique de l'Inuttitut i • DID1516-Arts en milieu Inuit • HIS1012-Histoire du peuple inuit et relations avec le monde contemporain • DID1521-22-Atelier de définition des contenus d'apprentissage et élaboration de matériel didactique en Inuttitut ii-ii
UQAC	<ul style="list-style-type: none"> • Programme court de premier cycle en développement du langage chez les enfants des Premières Nations • Programme court de premier cycle en français écrit langue seconde pour les Premières Nations • Certificat en technolinguistique autochtone • Certificat de perfectionnement en transmission d'une langue autochtone • Programme court de premier cycle d'intervention en apprentissage d'une langue autochtone • Certificat en formation de suppléants en milieu scolaire autochtone • Certificat en formation d'aides-enseignants en milieu autochtone • 4PR123-Spiritualité autochtone
UQÀM	<ul style="list-style-type: none"> • HIS4592-93-Histoire des Autochtones au Canada I-II • REL 2227-Religions autochtones en Amérique du Nord
UQO	<ul style="list-style-type: none"> • HIS1443-Histoire des autochtones au Québec et au Canada
UQAR	<ul style="list-style-type: none"> • HIS20519-Les peuples autochtones de l'Amérique du Nord (3 crédits)
UQTR	<ul style="list-style-type: none"> • Microprogramme en enseignement d'une langue algonquienne • HST1093-Histoire des Autochtones du Canada • PDG1070-Fondements II pour l'enseignement d'une langue algonquienne (langue maternelle)

- PDG1071-Fondements III pour l'enseignement de la langue algonquienne (langue maternelle) et didactique
- PDG1082-Introduction et fondements I pour l'enseignement de la langue maternelle (langue algonquienne)